

**EDUCACIÓN**  
COMPENSATORIA  
INMERSIÓN LINGÜÍSTICA  
2008-2009

## 1.-INTRODUCCIÓN

El I.E.S. "LA LABORAL" es un centro de Enseñanza Secundaria que recoge al alumnado de la zona de la cuenca del Iregua, Moncalvillo y de ambos Cameros. Esta población, como ya recoge el análisis previo realizado en el PEC, presenta en un porcentaje significativo unas peculiaridades sociales que influyen directamente en la evolución del alumnado del Centro. Estas características son:

- La existencia en todas las localidades de población emigrante de varias nacionalidades, así como población de etnia gitana.
- Un bajísimo nivel cultural, que, asociado a problemas de orden familiar, desemboca en que un significativo número de alumnos se incorpore al primer curso de E. Secundaria con un desfase en su nivel de competencia curricular de varios años respecto al que por edad le correspondería.

Ante todos estos datos, este Centro entiende que para dar una respuesta adecuada a este grupo de alumnos hay que tomar medidas en dos ámbitos:

- 1.- Flexibilizar el Proyecto Curricular del Centro introduciendo medidas nuevas de atención a la diversidad.
- 2.- Llevar a cabo un Programa de Refuerzo Educativo para los alumnos que precisen de una adecuación significativa de sus currículos.

Para detectar el alumnado se tienen en cuenta:

- a) Los informes de los centros de Primaria de procedencia.
- b) Las juntas de evaluación de Septiembre.
- c) Estudio elaborado por el departamento de orientación

Este programa será flexible a la hora de mantener y acoger nuevo alumnado.

Se intentará realizar los posibles cambios en los grupos en la Evaluación O. Todo ello con el conocimiento y aprobación de los padres o tutores legales.

El programa de Inmersión lingüística se impartirá en un solo grupo en el que se atenderá a los alumnos de 1º y 2º de ESO que tengan serios problemas con el idioma español.

El profesorado asignado para realizar este programa estará formado por una profesora del departamento de orientación, que impartirá Lengua y Matemáticas

## 2.-OBJETIVOS GENERALES

- Conseguir que los alumnos adquieran unos hábitos de trabajo y estudio
- Lograr una actitud positiva al medio escolar
- Potenciar el desarrollo de actitudes que les ayuden a mejorar su valoración personal y la confianza en sí mismos.
- Potenciar el conocimiento del español.
- Conseguir que los alumnos alcancen la competencia básica en las áreas instrumentales
- Adquirir el desarrollo de técnicas, destrezas y procedimientos que les ayuden a desenvolverse con autonomía

### 3- CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES.

Los contenidos de las áreas, se distribuyen en bloques trimestrales ajustados en tiempo a las distintas evaluaciones.

<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE I</b>		
<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES</b>
<p>.Los saludos, nombres, nacionalidades.</p> <p>.Preguntar y contestar.</p> <p>.Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuerpo humano y los sentidos.</li> <li>- La casa, partes y objetos de la casa.</li> <li>- El instituto y el aula.</li> <li>- La calle.</li> <li>- El pueblo y la ciudad.</li> <li>- Los alimentos.</li> <li>- Las prendas de vestir.</li> </ul> <p>.Construcción de frases sencillas sobre el vocabulario dado.</p> <p>.El abecedario .El diccionario.</p> <p>. Discriminación ortográfica: ca, co, cu, que, qui. Y za, zo, zu, ce, ci.</p>	<p>.Participación en saludos y presentaciones.</p> <p>.Reconocimiento y uso de las nuevas palabras, tanto de forma oral como escrita.</p> <p>.Participación de forma reflexiva y constructiva en conversaciones y diálogos.</p> <p>.Observación de las normas básicas de construcción de oraciones</p> <p>.Elaboración de pequeños textos escritos.</p>	<p>. Interés y gusto por el aprendizaje del español.</p> <p>.Interés y gusto por participar en situaciones de comunicación oral.</p> <p>.Valoración de los elementos que se transmiten en los textos orales.</p> <p>.Valoración de la importancia del dominio del orden alfabético para manejar con fluidez el diccionario, la lista de teléfonos...</p> <p>.Aceptación y respeto por las normas propias de la escritura.</p> <p>.Valoración de la claridad, la limpieza y el orden en los escritos.</p>
<b>LENGUA BLOQUE I. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		

- Saber saludar y presentarse.
- Conocimiento del nuevo vocabulario.
- El abecedario.
- Saber utilizar el diccionario.

<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE II</b>		
<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES</b>
.Vocabulario: - El médico. - Los oficios. - Los animales. - Las plantas. - Los medios de transporte. - Medios de comunicación. .Los nombres. . Caracterización del género y del número en los nombres. .Clases de nombres. .Ortografía: - El uso de las mayúsculas. -Separación de las palabras en sílabas. La sílaba tónica. -Clasificación de las palabras en agudas, llanas y esdrújulas. -Los signos de puntuación: el punto y la coma. .Los signos de entonación:!!. ¿? .Identificación de textos: Literarios y poéticos...	.Participación de forma reflexiva y constructiva en conversaciones y diálogos. .Reconocimiento de palabras agudas, llanas y esdrújulas . .Participación en conversaciones, debates y asambleas, respetando las normas que hacen posible la comunicación en estas situaciones. .Comprensión y producción de reclamaciones, instrucciones y explicaciones sencillas, resumiéndolas ideas principales de los distintos tipos de textos. .Lectura en voz alta de textos sencillos, empleando la entonación, pronunciación y el ritmo adecuados. .Interpretación adecuada de los distintos elementos del texto escrito: signos de puntuación. .Utilización de determinados recursos y fuentes de información escrita para satisfacer necesidades.	.Interés por cambiar opiniones y preferencias sobre los textos leídos. .Valoración de la lengua para satisfacer las propias necesidades de comunicación y para realizar tareas concretas. .Valoración y actitud crítica ante temas que denoten discriminación sexual, racial... .Interés por los elementos y diversidad de textos escritos. .Interés por el uso de bibliotecas y por las normas que rigen su utilización. .Respeto por las normas básicas de la lengua. .Valoración de las producciones propias y ajenas. .Reconocimiento de la importancia que tiene presentación correcta de los textos escritos.

## **LENGUA BLOQUE II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- . Conocimiento del nuevo vocabulario.
- . Identificar los nombres, reconociendo su género y número.
- . Las mayúsculas.
- . Leer textos sencillos con fluidez.
- . Comprender y producir textos orales de su vida cotidiana.
- . Emplear el diccionario para resolver dudas ortográficas y de comprensión de texto.
- . Leer textos de diverso tipo empleando la pronunciación, entonación y el ritmo adecuados a su contenido.
- . Captar el sentido global de los textos escritos de uso habitual, resumiendo las ideas principales.
- . Participar en actividades de grupo, respetando las normas de funcionamiento.
- . Respetar las normas ortográficas ya conocidas .
- . Identificar en los textos de uso habitual las distintas clases de palabras; reconocer su género y su número.
- . Comprender y utilizar el vocabulario usual trabajado a lo largo del módulo.
- . Valorar lo importancia del diálogo como medio para superar los conflictos y mostrar actitudes de tolerancia y respeto hacia las personas de características diferentes a las suyas.

<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE III</b>		
<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES</b>
<p>.Texto conversacional: CO-MIC, reconocimiento de características propias de las historietas.</p> <p>.Continuación en el conocimiento de las estructuras propias de los distintos textos (la narración; el narrador. La narración con diálogos y descripciones)</p> <p>.Fuentes de información (continuación): libros de consulta, enciclopedias, medios de comunicación.</p> <p>.El adjetivo: uso y grados.</p> <p>.El verbo: persona, número y tiempo.</p> <p>.Los adverbios, las preposiciones y las conjunciones.</p> <p>-Vocabulario:</p> <p>.Frases hechas, polisemia.</p> <p>.Palabras compuestas (continuación)</p> <p>.Familias de palabras.</p> <p>.Uso del diccionario.</p> <p>-Ortografía:</p> <p>.Puntuación: los dos puntos y las comillas.</p> <p>.Uso de la B y la V</p> <p>.Uso de la G y J</p> <p>.Discriminación ortográfica: ga, go, gu, gue, gui. güe, güi.</p>	<p>.Reconocimiento y uso de algunas siglas.</p> <p>.Formación y comprensión de palabras compuestas y de las formadas por prefijos y sufijos.</p> <p>.Observación de las normas básicas de construcción de oraciones</p> <p>.Comprensión de textos escritos sencillos. de distinto tipo: literarios, periodísticos, folletos informativos, recibos...</p> <p>.Elaboración de textos escritos: notas, tarjetas postales, cartas, descripciones...organizando las ideas.</p> <p>.Reconocimiento y uso de las abreviaturas más comunes</p> <p>.Comprensión y producción de palabras compuestas.</p> <p>.Participación reflexiva y constructiva en situaciones de intercambio comunicativo (conversaciones, debates, coloquios...), respetando las normas que hacen posible la comunicación.</p> <p>.Comprensión de textos sencillos, resumiendo las ideas principales y analizando aspectos sencillos propios de cada uno de ellos.</p> <p>.Producción de textos escritos de distinto tipo.</p> <p>.Búsqueda y utilización de fuentes de información de uso habitual.</p>	<p>.Valoración de la lectura y escritura como fuente de placer, diversión y conocimiento.</p> <p>.Sensibilidad estética ante la forma de coordinar sistemas de comunicación verbal y no verbal..</p> <p>.Interés y respeto por la diversidad lingüística y cultural de España y de la sociedad en general.</p> <p>.Actitud crítica ante los mensajes procedentes de los medios de comunicación social y publicidad.</p> <p>.Valoración de la lengua escrita como medio de información y trasmisión de cultura y como instrumento para planificar y realizar tareas concretas.</p> <p>.Aprecio por la calidad de los textos propios y ajenos.</p> <p>.Valoración de la forma como medio para lograr un mejor uso de la lengua.</p> <p>.Valoración y respeto por las normas ortográficas del texto, la oración y la palabra.</p>

### LENGUA BLOQUE III CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- .Reconocer las abreviaturas más comunes y alguno prefijos .
- .Identificar en los textos de uso habitual los elementos básicos de la oración simple (sujeto y predicado)
- .Leer textos de cualquier tipo con fluidez, empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido.
- .Interpretar los textos escritos que manejan habitualmente, resumiendo las ideas principales.
- .Identificar y elaborar textos de diferente tipo: narrativos, diálogos..(usar nexos, mantener el tiempo verbal, puntuar ...)
- .Comprender y elaborar textos escritos literarios (descripciones, diálogos), instrucciones e informes sencillos.
- .Respetar las normas ortográficas en la producción de textos.
- .Identificar el verbo en los textos de uso habitual. Reconocer su tiempo, número y persona.
- .Reconocer en textos palabras compuestas y las formadas por prefijos y sufijos más frecuentes
- .Comprender y utilizar el vocabulario más usual trabajado a lo largo del módulo.
- .Valorar la importancia del diálogo como medio para superar los conflictos.

<b>MATEMÁTICAS BLOQUE I</b>		
<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES</b>
<p>-NÚMEROS Y OPERACIONES</p> <p>.Sistema de numeración decimal.</p> <p>.El valor posicional de las cifras.</p> <p>.Concepto de suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>.Relación entre los elementos de la división entera.</p> <p>-LA MEDIDA</p> <p>.Concepto de magnitud.</p> <p>.Unidades de medida de longitud, masa, capacidad y tiempo.</p> <p>-FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUACIÓN EN EL ESPACIO.</p> <p>.Elementos geométricos: punto, recta, segmento, ángulo...</p>	<p>.Composición y descomposición de números.</p> <p>.Descomposición de números en sus distintos órdenes de unidades, reconociendo el valor posicional de las cifras.</p> <p>.Expresión polinómica de números naturales.</p> <p>.Automatización y aplicación de los algoritmos de la multiplicación y de la división con números de hasta tres cifras.</p> <p>.Aplicación de las relaciones entre los elementos de la división entera.</p> <p>.Resolución de problemas y situaciones de suma, resta, multiplicación y división con un máximo de tres operaciones.</p> <p>.Conocimiento y utilización de las unidades de medida</p> <p>.Utilización correcta de los símbolos y abreviaturas de las unidades de medida.</p> <p>.Composición y descomposición de unidades de medida.</p> <p>.Realización de acciones manipulativas preparatorias de conceptos geométricos.</p>	<p>.Valoración positiva del propio trabajo y esfuerzo.</p> <p>.Presentación de los trabajos de forma correcta y cuidada.</p> <p>.Curiosidad y deseo de saber</p> <p>.Valoración de la calidad por encima de la cantidad.</p> <p>.Manifestación de interés por la comunicación y confrontación de la información con los compañeros.</p> <p>.Sensibilidad e interés por las informaciones, mensajes y códigos numéricos.</p> <p>.Actitud crítica y selectiva en el uso de la calculadora y recursos informáticos.</p>

### MATEMÁTICAS BLOQUE I CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- .Leer, escribir y ordenar números naturales, interpretando el valor posicional de cada cifra.
- .Resolver operaciones diversas de suma, resta, multiplicación y división, nomenclatura de sus términos y conocimiento de sus propiedades.
- .Resolver problemas sencillos, aplicando con números naturales las cuatro reglas y utilizando estrategias personales de resolución.
- .Realizar mentalmente cálculos numéricos sencillos.
- .Realizar estimaciones de medida escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.

<b>MATEMÁTICAS BLOQUE II</b>		
<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES</b>
<p>-NÚMEROS Y OPERACIONES</p> <p>.La prioridad operacional y el uso del paréntesis.</p> <p>.Números decimales: décimas, centésimas y milésimas.</p> <p>.Suma y resta de números decimales.</p> <p>.Concepto de fracción: la fracción como operador, como parte de una de una unidad o cantidad, como cociente...</p> <p>.Fracciones equivalentes.</p> <p>.Suma y resta de fracciones con igual denominador.</p> <p>.Introducción a los porcentajes.</p> <p>-LA MEDIDA</p> <p>.Medidas geométricas: ángulos, perímetros y áreas.</p> <p>.Los símbolos y abreviaturas de las unidades de medida.</p> <p>.Equivalencias entre distintas unidades de una misma magnitud.</p> <p>-FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUACIÓN EN EL ESPACIO</p> <p>.Líneas: abiertas, cerradas, poligonales, circunferencias...</p> <p>.Figuras planas:</p> <p>. Polígonos</p> <p>. El círculo</p> <p>.Figuras en el espacio, los cuerpos.</p>	<p>.Aproximación de cociente de divisiones enteras hasta las milésimas.</p> <p>.Utilización de diferentes procedimientos para, dados dos elementos cualquiera de una operación, averiguar el tercero.</p> <p>.Utilización de las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva (factor común).</p> <p>.Reconocimiento de fracciones equivalentes.</p> <p>.Aplicación de estrategias para la ampliación y simplificación de fracciones.</p> <p>.Automatización de la suma y la resta de fracciones con el mismo denominador.</p> <p>.Aplicación en la resolución de problemas de estrategias personales y generales.</p> <p>.Conocimiento y utilización de instrumentos de medida.</p> <p>.Estimación del resultado de una medida y posterior comprobación.</p> <p>.Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición ...</p> <p>.Ordenación de elementos y figuras geométricas según distintos criterios.</p> <p>.Comparación, ordenación y clasificación de ángulos.</p> <p>.Identificación de polígonos en la realidad y en modelos.</p>	<p>.Interés por la precisión y exactitud de los cálculos matemáticos, medidas, descripciones y representaciones geométricas</p> <p>.Actitud interrogativa delante de los problemas, situaciones, experimentaciones...</p> <p>.Interés y constancia en la búsqueda de caminos y soluciones a problemas de cálculo, geométricos...</p> <p>.Valoración de la importancia de las estimaciones y su posterior comprobación.</p> <p>.Valoración de la importancia del lenguaje gráfico.</p> <p>.Valoración positiva de estrategias personales y generales de cálculo mental.</p>

### MATEMÁTICAS BLOQUE II CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- .Leer, escribir y ordenar números decimales interpretando el valor posicional de cada cifra.
- .Realizar sumas y restas de números decimales y aplicarlas en la resolución de problemas.
- .Reconocer la fracción como operador, parte de la unidad y como cociente.
- .Realizar estimaciones de medidas, seleccionando las medidas e instrumentos más adecuados
- .Expresar con precisión medidas de longitud, masa y capacidad, utilizando los múltiplos y submúltiplos más usuales .
- .Reconocer en formas geométricas del entorno próximo sus elementos básicos.

<b>MATEMÁTICAS BLOQUE III</b>		
<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES</b>
<p><b>-NÚMEROS Y OPERACIONES</b></p> <p>.Introducción a los números negativos en contextos familiares.</p> <p>.Introducción a las potencias: el cuadrado y el cubo.</p> <p>.Suma y resta de horas, minutos y segundos</p> <p>.Suma y resta de grados.</p> <p>.Operaciones equivalentes.</p> <p>.Correspondencia entre lenguaje verbal, representación gráfica y notación numérica.</p> <p><b>-LA MEDIDA</b></p> <p>.Equivalencias entre distintas magnitudes.</p> <p>.Figuras de áreas equivalentes.</p> <p>.Instrumentos de medida.</p> <p>.La aproximación y el error.</p> <p>.Introducción al concepto de volumen.</p> <p><b>-FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUACIÓN EN EL ESPACIO</b></p> <p>.Relaciones geométricas: intersecciones, perpendicularidad, paralelismo.</p> <p>.Transformaciones métricas: giros, traslaciones y simetrías.</p> <p>..Inicio a la semejanza</p> <p>.Sistema de coordenadas cartesianas.</p>	<p>.Automatización de la suma, resta y la multiplicación de grados.</p> <p>.Automatización de la suma y la resta de horas, minutos y segundos.</p> <p>.Utilización en la resolución de problemas, de materiales, calculadoras...</p> <p>.Verbalización del proceso seguido en la realización de problemas aritméticos.</p> <p>.Conocimiento y uso de las teclas numéricas y las funciones de la calculadora.</p> <p>.Corrección en la anotación y expresión de las medidas realizadas.</p> <p>.Utilización de estrategias para el cálculo de perímetros y áreas.</p> <p>.Clasificación de polígonos según distintos criterios.</p> <p>.Construcción de polígonos con materiales.</p> <p>.Utilización de instrumentos de construcción geométrica: regla, compás, escuadra, transportador.</p> <p>.Resolución de problemas y situaciones geométricas.</p>	<p>.Preferencia del uso de gráficos en representaciones.</p> <p>.Curiosidad por las reglas o normas de juegos, algoritmos, series...</p> <p>.Verbalización de la toma de decisiones y del proceso seguido en la realización de tareas.</p> <p>Corrección, precisión y pulcritud en el uso de materiales.</p> <p>.Confianza en las propias capacidades.</p>

### MATEMÁTICAS BLOQUE III CRITERIOS DE EVALUACIÓN

.Realizar cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos (algoritmos, calculadora, cálculo mental y tanteo), utilizando el conocimiento sobre el sistema de numeración decimal.

.Expresar con precisión medidas de superficie y tiempo, utilizando los múltiplos y submúltiplos más usuales y convirtiendo unas unidades en otras cuando sea necesario.

.Calcular perímetros y superficies de las formas planas conocidas.

.Realizar problemas sencillos, referidos a su entorno, recogiendo información de diversas fuentes, elaborando la información recogida, sacando conclusiones y formulando posibles soluciones.

.Leer, interpretar y realizar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos a su entorno.

## **. Temas transversales.**

A lo largo de las unidades didácticas se incluirán temas transversales dedicados a:

- Educación de la paz.
- Educación de la salud.
- Educación en el consumo.
- Educación Ambiental.
- Educación vial.
- Educación cívica.
- Educación de igualdad de sexos.

## **4- METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Los principios metodológicos en los que basamos este programa son:

- Partir del conocimiento del alumno/a, es decir conocer el nivel real de su competencia curricular
- Implicar al alumno en el proceso de enseñanza/aprendizaje, haciéndole protagonista del mismo, para conseguir el aprendizaje significativo
- Crear un clima que favorezca el diálogo y las actividades grupales
- Partir de los intereses y motivaciones del alumno
- Aumentar progresivamente su autonomía en todo lo relacionado con hábitos de trabajo, estudio, participación en el aula

## **5- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Debido a las peculiaridades del alumnado no contarán con un libro de texto específico. Los materiales empleados, serán elaborados por las profesoras del Programa. Para su elaboración se emplearán materiales de primaria adaptados al nivel curricular de los alumnos.

Se utilizarán diferentes medios audiovisuales y la biblioteca del centro.

El diccionario formará parte del material de aula.

Se trabajará particularmente con el programa AVE del Instituto Cevantes.

### **OTROS RECURSOS**

Material común en todas las áreas:

- cuaderno tamaño folio, cuadriculado o milimetrado para cada asignatura
- bolígrafos de dos colores: rojo y azul o negro
- estuche con: lapicero, goma, regla, tijeras, pegamento, pinturas....

## **6- MÍNIMOS EXIGIBLES**

Se procurará alcanzar los mínimos exigibles en cada uno de los niveles recogidos en las programaciones de los Departamentos de Lengua y Matemáticas

## **7 -PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La evaluación será un proceso dinámico y continuo que permita realizar los ajustes necesarios durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Se evaluarán los contenidos de aprendizaje procedimientos y actitudes teniendo en cuenta el punto de partida de cada alumno.

## **PROCEDIMIENTOS:**

En el proceso de aprendizaje:

- a) Observación directa del comportamiento de los alumnos en:

**La participación en las actividades.**

**La capacidad de trabajar en equipo:**

**actitudes no discriminativas**

- respeto a las normas del grupo.
- aportaciones personales.
- disposición a aprender de los demás.

**Los hábitos de trabajo:**

- presentación de los trabajos en el tiempo prescrito.
- cuidado del material.
- organización de los datos.

- b) Elaboración de trabajos y presentación de los resultados:

**Cuaderno de clase.**

**Utilización del material manipulable.**

**Expresión oral, escrita y gráfica.**

**Trabajos individuales y en grupos.**

**Pruebas específicas, orales o escritas**

**En el proceso de enseñanza:**

**Cuestionarios a los alumnos, trimestralmente**

**Intercambios orales: entrevistas con los alumnos y con los padres.**

## **MATERIAS PENDIENTES:**

Los alumnos/as de 2º ESO con materias pendientes de 1º ESO, serán evaluados por profesorado del Departamento correspondiente.

## **8- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Participarán en todas las actividades programadas para primero de la E.S.O. y en otras que consideremos adecuadas para el programa de compensación educativa.

## **9- CONCLUSIÓN**

Para conseguir los objetivos propuestos en este programa, es necesario que exista una **continuidad** de al menos dos cursos escolares, debido al desfase curricular de los alumnos.